



安徽三联学院
ANHUI SANLIAN UNIVERSITY

新文科教育专业认证 应知应会手册



目 录

第一部分 新文科教育专业认证基本知识	1
01.什么是新文科教育专业认证?	1
02.新文科教育专业认证的基本理念是什么?	1
03.为什么要开展新文科教育专业认证?	1
04.新文科教育专业认证有什么特点?	2
05.新文科教育专业认证的考查特色是什么?	2
06.新文科教育专业认证重点关注的问题是什么?	2
第二部分 新文科教育专业认证标准	3
01.新文科教育专业认证标准的基本内容是什么?	3
02.如何理解新文科教育专业认证标准的逻辑结构?	3
03.新文科教育专业认证标准是否会影响专业特色?	3
04.新文科教育专业认证标准是如何体现以学生为中心的?	4
05.新文科教育专业认证标准是如何体现产出导向的?	4
06.新文科教育专业认证标准是如何体现持续改进的?	4
07.为什么新文科教育认证标准要求建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制?	4
08.为什么新文科教育认证标准强调对毕业要求的达成情况开展评价?	5
09.如何理解培养方案中的培养目标和毕业要求?	5
10.如何理解新文科教育专业认证的两个支撑矩阵?	6
11.如何理解新文科教育专业认证的“反向设计、正向施工”?	6
第三部分 新文科教育专业认证程序	7
01.新文科教育专业认证的基本程序有哪些?	7
02.新文科教育专业认证现场考查专家组工作流程是什么?	8
03.新文科教育专业认证专家现场考查形式有哪些?	8
04.专业认证的审核工作包括哪些内容?	8
第四部分 新文科教育专业认证的要求	9
01.学校申请新文科专业认证前要做哪些准备工作?	9
02.新文科教育专业认证对学科专业课程教师有何新的要求?	9
03.为什么新文科教育专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致?	10

第一部分 新文科教育专业认证基本知识

01.什么是新文科教育专业认证？

新文科教育专业认证联盟由东华大学于2020年3月发起，目前，上海、浙江、江苏、安徽等50余所高校成为联盟单位。联盟旨在推动自主专业认证试点工作，坚持高标准、高要求，构建第三方专业认证和学校自主专业认证相结合的双轮驱动式质量保障体系，引导专业遵循“学生中心、产出导向、持续改进”的认证理念，追求卓越质量文化，积极开展新文科建设。

02.新文科教育专业认证的基本理念是什么？

长三角新文科教育专业认证理念为“学生中心、产出导向、持续改进”，是新文科教育专业认证工作的行动指针，贯穿新文科教育专业认证全过程。

(1) **学生中心**：强调从以“教”为中心的传统模式向以“学”为中心的新模式转变，要求遵循学生成长成才规律，以学生学习效果和个人发展为中心配置教育资源和安排教学活动，并将学生和用人单位满意度作为专业人才培养质量评价的重要依据。

(2) **产出导向**：聚焦学生受教育后“学到了什么”和“能做什么”，强调明确学习产出标准，对接社会需求，以学生学习效果为导向，对照毕业生核心能力素质要求，反向设计课程体系与教学环节，配置师资队伍和资源条件，评价新专业人才培养质量。

(3) **持续改进**：强调聚焦学生核心能力素质要求，对专业教学进行全方位、全过程跟踪与评价，并将评价结果用于教学改进，形成“评价-反馈-改进”闭环，建立持续改进质量保障机制和追求卓越质量文化，推动专业人才培养能力和质量不断提升。

03.为什么要开展新文科教育专业认证？

(1) 构建新文科教育质量监控体系，推进新文科教育改革，进一步提高新文科教育质量。

(2) 以培养未来社会科学家为目标，推动跨界越科，增强新文科教育人才培养对产业发展的适应性。

(3) 促进中国新文科教育的示范引领，构建中国特色的文科教育质量保障体系。

04.新文科教育专业认证有什么特点？

(1) 自愿评价：由被认证专业所在学校自愿申请参与认证；

(2) 达标评价：针对新文科教育专业认证标准评估进行达成度评估；

(3) 外部评价：从全国范围内选取高校和行业资深专家进校评估；

(4) 实证评价：从学生、教师和管理人员等各方面开展实地评估。

05.新文科教育专业认证的考查特色是什么？

(1) **标准全覆盖**。师范类专业认证考查范围涵盖人才培养活动的各个环节，贯穿学生入学至毕业的整个培养过程，而且还特别关注前期调研与学生毕业后发展状况。

(2) **考察“说-做-证”**（说得清、做得实、证得明），即重实质，又重过程，要求实质合理、过程留痕、结果有效。

(3) **效果导向，重点考察“五个度”**。培养目标与培养效果的达成度；专业定位与社会需求的适应度；教师及教学资源的支撑度；质量保障体系运行的有效度；学生和用人单位的满意度。

06.新文科教育专业认证重点关注的问题是什么？

(1) **质量保障**，保障专业培养的毕业生能够达到既定的质量标准；

(2) **持续改进**，引导专业依据质量标准达成评价情况，不断优化、改进教学环节，实现人才培养质量的持续提升。

第二部分 新文科教育专业认证标准

01.新文科教育专业认证标准的基本内容是什么？

新文科教育专业认证标准2025版包括7个一级指标，31个二级指标：

学生发展（3）：学生来源；指导服务；发展成效。

培养目标（2）：目标定位；目标评价。

毕业要求（9）：品德修养；学科知识；创新能力；应用能力；信息素养；沟通表达；团队合作；国际视野；持续发展。

课程体系（5）：课程设置；融合创新；课程实施；实践教学；定期评价。

师资队伍（5）：师德师风；队伍建设；教学投入；教师发展；评价机制。

支持条件（4）：教学经费；教学设施；数字资源；实践资源。

质量保障（3）：质量体系；监控机制；持续改进。

02.如何理解新文科教育专业认证标准的逻辑结构？

以学生为中心，以培养目标和毕业要求为导向，通过足够的师资队伍和完备的支持条件保证各类课程体系教学的实现，并通过完善的内外部质量保障机制的持续改进和提高，最终持续推动学生自身的发展。

03.新文科教育专业认证标准是否会影响专业特色？

新文科教育专业认证标准提出的毕业要求，规定了毕业生在进入职业时应该具有的最基本能力要求，学校可以制定专业自己的培养目标和毕业要求，根据自身的办学定位和经济社会发展需求，培养不同类型、各具特色的管理人才。认证标准的内容以定性为主，同时兼顾定量。认证标准设计为通用标准，鼓励专业特色和个性化发展。

04.新文科教育专业认证标准是如何体现以学生为中心的？

新文科教育认证标准要求以学生为中心，不仅仅体现在“学生”这一个指标项上，也体现在其他六个指标项中。以学生为中心，就是把培养目标和全体学生的毕业要求达成情况作为评价的核心；培养目标应该围绕毕业时的要求以及毕业后一段时间所具备的职业能力设定；课程体系设置、师资队伍和支持条件配备要以有利于学生达到培养目标和毕业要求为导向；各种质量保障制度和措施的目的是推进专业质量的持续改进和提高，最终目的是保证学生培养质量满足从事相应职业的要求。

05.新文科教育专业认证标准是如何体现产出导向的？

产出导向是新文科教育专业认证的核心理念，强调应关注“教育产出”（学生学到了什么和能做什么），而非仅仅是“教育输入”（教师教了什么）。要求专业按照“反向设计，正向施工”的基本思路，以培养目标和毕业要求为出发点，设计科学合理的培养方案和课程大纲，采用匹配的教学内容和教学方法，配置足够的软硬件资源，并要求每个教师明确自己在课程教学中的主体责任，最终通过课程目标、毕业要求和培养目标的定期评价和持续改进，保证毕业生核心能力素质要求的达成。

06.新文科教育专业认证标准是如何体现持续改进的？

新文科教育专业认证标准指标内容贯穿了质量持续改进的基本理念，强调聚焦学生核心能力素质要求，对专业人才培养活动进行全方位、全过程的跟踪与评价，并将评价结果用于人才培养工作改进，形成“评价—反馈—改进”闭环，建立持续改进的质量保障机制和追求卓越的质量文化，推动专业人才培养质量不断提升。

07.为什么新文科教育认证标准要求建立毕业生跟踪反馈与社会评价机制？

新文科教育的根本目的就是使其所培养的人才质量能够持续满足经济社会发展需求，“用户”的满意程度和毕业生的实际就业情

况应该是专业办学质量的重要评判指标之一。因此，认证标准在“持续改进”指标项中，要求专业建立毕业生跟踪反馈机制以及有高等教育系统以外有关各方参与的社会评价机制。毕业生跟踪反馈与社会评价机制是专业收集信息，评估“培养目标”和“毕业要求”达成情况的必要渠道，也是在“学生”、“课程体系”、“师资队伍”、“支持条件”方面开展“持续改进”工作的重要基础。

08.为什么新文科教育认证标准强调对毕业要求的达成情况开展评价？

新文科教育认证标准在“毕业要求”指标项中明确提出，“专业应通过评价证明毕业要求的达成”。毕业要求达成度评价是指由所有教师和管理人员通过采用不同的评估方法评估自己负责的毕业要求达成情况，由专业经过对所有评估数据的分析、比较和综合，得出毕业要求达成情况。完整的毕业要求达成度评价不仅仅是单纯的评价环节本身，而应该包括以下基本过程：确定毕业要求及其分解指标点、设置相应的教学环节支撑、围绕毕业要求实施教学活动、制定评价计划、选择恰当的评价方法、实施评估并收集评估数据、分析得出评价结果、将评价结果用于持续改进等。开展毕业要求达成度评价的目的是将毕业要求落实到每门课程和每位教师，并通过评价为专业持续改进工作提供依据，保证所培养的毕业生达成专业制定的毕业要求。对毕业要求达成度的评价包括多种方法，凡能证明毕业要求逐项达成的方法都可以，但必须具有说服力，能够自圆其说。

09.如何理解培养方案中的培养目标和毕业要求？

培养目标是对该专业毕业生在毕业后5年左右能够达到的职业和专业成就的总体描述，应体现德智体美劳全面发展的社会主义事业合格建设者和可靠接班人的培养总目标。专业制定培养目标时必须充分考虑内外部需求和条件，包括学校定位、专业具备的资源条件、社会需求和利益相关者的期望等。

毕业要求是对学生毕业时应该掌握的知识和能力的具体描述，包括学生通过本专业学习所掌握的知识、技能和素养。2025版标准中包括9项毕业要求（品德修养、学科知识、创新能力、应用能力、信息素养、沟通表达、团队合作、国际视野、持续发展），毕业要求应能支撑培养目标的达成。

10.如何理解新文科教育专业认证的两个支撑矩阵？

新文科教育专业认证要求以学生为中心，制定专业人才培养方案，围绕培养方案设置课程体系，课程体系要能支撑毕业要求，毕业要求支撑了相应的培养目标。在人才培养过程中强调质量的持续改进，以服务学生发展和企业/行业需求为中心，持续修订培养目标，适用经济发展要求，培养目标又决定了毕业要求的内容；而毕业要求又决定了课程体系怎么设置和优化。课程体系与毕业要求支撑矩阵、毕业要求与培养目标的支撑矩阵是更好地为服务学生发展、满足企业行业需求提供服务。

11.如何理解新文科教育专业认证的“反向设计、正向施工”？

“反向设计”是指专业要根据企业、行业需求，确定合理的培养目标和人才培养规格（毕业要求），根据毕业要求设计课程体系和课程目标。

“正向施工”是指专业要根据培养目标要求，采用匹配的教学内容、教学方法和考核办法，使课程教学与考核能够支撑课程目标，课程目标能够支撑毕业要求，毕业要求能够支撑培养目标，并保证师资队伍、办学条件等支撑毕业要求的达成。

第三部分 新文科教育专业认证程序

01.新文科教育专业认证的基本程序有哪些？

认证程序包括**申请和受理**、**自评与提交自评报告**、**预检查**、**自评报告审阅**、**现场考查**、**审议和做出认证结论**、**认证状态的保持与改进**7个阶段。

申请和受理。学校对照认证标准要求先做初步自评，自愿提出书面申请，认证联盟秘书处会同相关专业类认证委员会对认证申请进行审核，做出是否受理决定。

自评与提交自评报告。已受理认证专业依据认证标准开展自评，逐条判定是否达成标准要求，在自评基础上撰写自评报告，提交认证联盟秘书处。

预检查。认证联盟进行首认证预检查，主要检查专业培养目标制定、专业毕业要求、核心课程设置、访谈专业负责人、随机选择并访谈核心课程负责教师2-3名，随机检查2-3门核心课程的资料。

自评报告审阅。专业类认证委员会对已受理认证专业的自评报告进行审阅，做出是否通过自评报告的结论，并做出具体的审阅意见。

现场考查。专业类认证委员会委派现场考查专家组到通过自评报告审核的专业所在学校开展现场考查活动。

审议和做出认证结论。专业类认证委员会、认证结论审议委员会、理事会依次召开会议，分别做出认证结论和审议批准认证结论。认证协会发布理事会批准的认证结论。

认证状态的保持与改进。通过认证的专业在通过认证的有效期内，应采取切实有效的措施进行持续改进和状态保持。必要时认证协会可随机回访，检查学校认证状态保持及持续改进情况。通过认证的专业如果要想保持认证有效期的连续性，须在认证有效期届满前至少一年重新提出认证申请。

02.新文科教育专业认证现场考查专家组工作流程是什么？

现场考查专家组工作流程主要分三个阶段：

(1) 进校前，专家组每位专家认真审阅专业自评报告，填写自评报告专家个人分析意见表，拟定考查重点和考查日程。

(2) 进校期间，开展现场考查活动，了解和掌握专业的情况，依据标准做出判断和评价，完成“现场考查专家工作手册”，讨论形成专家组现场考查结论，初步讨论现场考查报告。

(3) 现场考查结束后，15个工作日内专家组形成并提交《专家组现场考查报告》。

03.新文科教育专业认证专家现场考查形式有哪些？

现场考查专家组主要采取的考查形式包括：会晤被认证专业所在学校有关职能部门负责人；访谈被认证专业及所在学院(系)负责人，特别是专业负责人；访谈教师；访谈学生；审阅学生学习成果；访谈毕业生和用人单位代表；查证相关支撑材料；考查教学条件及教学管理；听课等。

04.专业认证的审核工作包括哪些内容？

考查小组将考查报告(其中的认证结论建议除外)提交申请认证学校，以核对考查报告所提事实。申请认证学校在接到视察报告后的15天内向认证委员会回复意见。逾期若无回复，则认为学校同意报告内容。申请认证院校的回复材料，应作为一项附件供认证委员会作结论时参考。允许申请认证院校将考查报告在其师生中传阅，但在认证委员会做出认证结论之前，不得公开。

第四部分 新文科教育专业认证的要求

01.学校申请新文科专业认证前要做哪些准备工作?

评建准备是新文科教育专业认证的基础工作，原则上参评高校至少在提交认证申请前一年开始评建准备，主要任务是比照认证标准，找出自身存在问题与差距，逐步改进提升，具体包括：

学校层面：以专业认证为抓手，以认证理念推动新文科专业教学改革，引导新文科专业聚焦毕业生核心能力素质培养，建立基于产出的持续改进质量保障机制和质量文化；开展广泛宣传；建立评建保障机制。

专业层面：对照认证标准开展自查，总结取得成效，梳理问题与不足，以问题为导向，有针对性地改进。其中，重点工作是重新审视修订专业培养目标和毕业要求，优化课程体系和教学大纲，建立基于产出的质量评价机制，整理教学档案与佐证材料。

教师层面：认真学习、充分理解认证理念与认证标准，将认证理念和认证标准落实到教学活动中，不断改进教学内容及教学方法，持续提高课堂教学质量。

02.新文科教育专业认证对学科专业课程教师有何新的要求?

新文科教育专业认证是一项系统性、根本性的人才培养改革工程，对担任学科专业课程的教师有以下新的要求：

- (1) 参与和熟悉专业培养目标的制定，熟知专业的毕业要求；
- (2) 基于毕业要求，了解本专业课程设置和结构，掌握课程目标对毕业要求的支撑关系；
- (3) 根据毕业要求设定自己所承担课程的课程目标及其对毕业要求的支撑；
- (4) 根据设定的课程目标，确立课程内容和教学环节；
- (5) 根据学情、教学内容、教学方法，设立针对课程目标的课程考核方式；

(6) 在教学实施中，过程性评价和结果性评价要指向课程目标的达成；

(7) 有具体可行的、基于课程评价的课程持续改进方案并实施。

。

03.为什么新文科教育专业认证要求参评专业“说”“做”“证”必须达成一致？

新文科教育专业认证是一种举证式认证，现场考查专家组主要是通过参评专业的“说”、“做”、“证”三个环节，来查证和判断专业人才培养质量状况是否达到新文科教育专业认证标准要求，并给出认证结论。

(1) 所谓“说”，即“自己是怎么说的”，参评专业要明确自己的办学定位、培养目标、毕业要求等。

(2) 所谓“做”即“自己是怎么做的”，参评专业以培养目标和毕业要求为导向所实施的教学活动以及对学生整个学习过程进行全程跟踪与形成性评价的措施与做法。

(3) 所谓“证”即“证明自己所说和所做的”，参评专业要为证明自身达到标准要求逐项提供相关证明材料。